

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HURUF MAGNETIK
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA
PESERTA DIDIK AUTISME**

(Single Subject Research di SLB C Asih Budi 2 Kelas II)



Oleh:

HANIFAH RAMADHANTY

1335151346

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HURUF MAGNETIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK AUTISME

(Single Subject Research di SLB C Asih Budi 2 Kelas II)

(2020)

Hanifah Ramadhanty

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media huruf magnetik terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik autisme kelas II di SLB C Asih Budi 2. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode *Single Subject Research (SSR)* dengan menggunakan desain A-B-A. Pengumpulan data dilakukan dengan tes lisan untuk menunjukkan kemampuan pada peserta didik autisme baik sebelum diberikan intervensi, saat diberi intervensi, dan sesudah diberi intervensi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis dalam kondisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media huruf magnetik dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik autisme. Hal tersebut dilihat dari perolehan skor yang didapat oleh peserta didik pada tahap baseline A1 yaitu A1 dalam 5 sesi yaitu skor 10 dari skor maksimal 50 untuk menyebutkan dan menunjukkan huruf vokal. Sedangkan, tahap baseline A2 memperoleh skor 30 dari skor maksimal 50 dalam 5 sesi untuk menyebutkan dan menunjukkan huruf vokal. Hal ini dapat dikatakan bahwa penggunaan media huruf magnetik memiliki pengaruh untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik autisme.

Kata Kunci: Media Huruf Magnetik, Membaca Permulaan, Peserta didik Autisme.

THE INFLUENCE OF MAGNETIC LETTERS MEDIA TO EARLY READING SKILLS IN AUTISM STUDENT

(Single Subject Research at SLB C Asih Budi 2 Class II)

(2020)

Hanifah Ramadhanty

ABSTRACT

This study is purpose to find out the effect of the use of magnetic letter media to improve early reading skills. The subject of this study was autism student grade II at Asih Budi 2 Special Needs School. The method in this study used the single subject research (SSR) with A-B-A design. Data collection was performed to demonstrate the ability of student with autism either before being given an intervention, during given intervention, and after given an intervention. Analysis of the data in this study used an analysis of conditions. The result showed that the use of magnetic letters media can improve the autism student's ability on early reading skills. This was seen by approval of Baseline A1 got 5 score in 5 sessions, it was 10 score from maximum 50 score for pronounced and showed vowel letters. Whereas, in Baseline A2 got 30 score from maximum 50 score in 5 sessions to pronounced and showed vowel letters. So it can be said that the using of the magnetic letters media has an influence to improve the ability of early reading skills in autism student.

Keywords: Magnetic Letters, Early Reading, Autism Student.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifah. Ramadhanty
NIM : 1335151346
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : ramadhantyha@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh penggunaan media Huruf Magnehtik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan
pada Peserta Didik Autisme. (Single Subject Research di SLB C Asih Budi 2
Kelas II)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Februari 2020

Penulis

(Hanifah Ramadhanty)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hanifah Ramadhanty
No, Registrasi : 1335151346
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi/ karya inovasi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Media Huruf Magnetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Peserta Didik Autisme (Single Subject Research di SLB C Asih Budi 2 Kelas II)"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Agustus-September 2019.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/ karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 05 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,

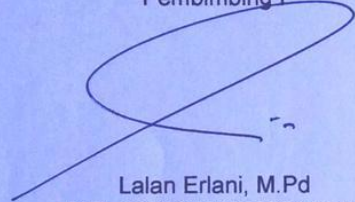
(Hanifah Ramadhanty)

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul: Pengaruh Penggunaan Media Huruf Magnetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Autisme (Single Subject Research di SLB C Asih Budi 2 Kelas II)

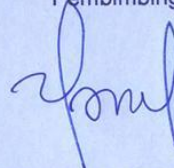
Nama Mahasiswa : Hanifah Ramadhanty
Nomor Registrasi : 1335151346
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 5 Februari 2020

Pembimbing I




Lalan Erlani, M.Pd
NIP. 197004042006041001

Pembimbing II



Mohammad Arif Taboer, M.Pd
NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		03-03-2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)*		19-2-20
Indra Jaya, M.Pd (Ketua Sidang)***		13-2-2020
Dr. Wuryani, M.Pd (Anggota)****		19-2-2020
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Anggota)****		19-2-2020

Keterangan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Penguji

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, Puji syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunianya, memberikan kemudahan serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga keberhasilan ini menjadi salah satu langkah awal dalam meraih cita-cita serta langkah awal untuk membuat orang tua bahagia.

Dengan ini saya persembahkan skripsi ini untuk kedua orangtua tercinta Bapak Zepril dan Ibu Yuliarnis. Terimakasih atas pemberian kasih dan tulus selama ini, yang telah melimpahkan doa dengan ikhlas dan ridha serta memberikan dukungan yang tidak ada hentinya demi keberhasilan anaknya. Tidak lupa saya ucapkan terimakasih atas segala nasehat yang telah menjadikan penyemangat dalam melawan rasa takut untuk melewati tantangan yang dihadapi.

Terimakasih juga kepada teman-teman tercinta sedari SMA hingga saat ini yaitu Hikam, Hakam, tim boto blade dan tim kambink yang turut serta membantu mendoakan dan mendukung untuk menyelesaikan skripsi. Tak lupa juga dengan Warda dan Ocan, Aci, Aida, Ati, Kak Put dan lainnya yang hingga saat ini saling memberikan semangat satu sama lain.

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan ini, tidak sedikit mengalami kesulitan serta hambatan yang peneliti alami. Namun berkat dukungan dari berbagai pihak khususnya pada pembimbing yang telah memotivasi peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Lalan Erlani, M.Ed selaku pembimbing I dan Mohammad Arief Taboer, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan semua nasehat dan ilmunya dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan Bidang Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti melaksanakan uji coba instrument dan sekaligus melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan Ujian/siding skripsi.

Keempat, kepada Dra. Tri Sedyani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti.

Kelima, kepada Kepala Sekolah SLB C Asih Budi 2 dan guru kelas yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian sampai dengan selesai.

Lebih khusus lagi adalah orang tua tercinta, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademik Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 05 Februari 2020

Peneliti,

Hanifah Ramadhanty

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Manfaat Hasil Penelitian	8
 BAB II ACUAN TEORETIK	
A. Hakikat Membaca	
1. Pengertian Membaca	10
2. Tujuan Membaca	12
3. Pengertian Membaca Permulaan	13
4. Proses Membaca Permulaan	15

B. Hakikat Media	
1. Pengertian Media.....	16
2. Pengertian Media Pemberlajaran.....	18
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	19
4. Jenis Media Pembelajaran.....	20
C. Hakikat Media Huruf Magnetik	
1. Pengertian Media Huruf Magnetik.....	21
2. Langkah-Langkah Menggunakan Huruf Magnetik.....	24
D. Hakikat Autisme	
1. Pengertian Autisme.....	24
2. Klasifikasi Autisme.....	28
E. Hasil Penelitian Relevan.....	31
F. Kerangka Berfikir.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Metode dan Desain Penelitian.....	37
D. Tahapan Prosedur dan Prosedur Penelitian.....	40
E. Hasil Intervensi Tindakan.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
H. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
1. Deskripsi Data Tahap Kondisi Baseline (A1).....	51
2. Deskripsi Data Tahap Kondisi Intervensi (B).....	53

3. Deskripsi Data Tahap Kondisi Baseline Kedua (A2).....	57
B. Analisis Data	61
1. Analisis Data Menyebutkan Huruf.....	61
2. Analisis Data Menunjukkan Huruf	69
C. Interpretasi Data.....	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi	80
C. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Definisi Autisme Menurut DSM V.....	26
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Membaca Permulaan.....	45
Tabel 4.1 Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline (A1).....	52
Tabel 4.2 Perolehan Skor Tahap Kondisi Intervensi (B).....	55
Tabel 4.3 Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline (A2).....	58
Tabel 4.4 Perolehan Skor Tahap Baseline (A1), Tahap Intervensi (B), dan Tahap Baseline (A2)	60
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Menyebutkan Huruf.....	68
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Menunjukkan Huruf.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media Huruf Magnetik.....	23
Gambar 2.2 Kartu Huruf.....	23
Gambar 3.1 Grafik Prosedur Dasar Desain A-B-A	39
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Menyebutkan Huruf.....	62
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Menunjukkan Huruf	70



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Hasil Kemampuan Kemampuan Membaca Permulaan	86
Lampiran 2. Kisi-kisi Membaca Permulaan.....	87
Lampiran 3. Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	88
Lampiran 4. Hasil Perhitungan Analisis Visual dalam Kondisi	89
Lampiran 5. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	97
Lampiran 6. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Lampiran 7. Media Pembelajaran	99
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	101
Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup.....	102